

СОГЛАСОВАНА:
И.о. Начальника Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга



О.И. Бабченко

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51



Н.В. Усольцева

Приказ № 448 от 21 октября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому
развитию воспитанников № 51
на 2019 – 2022 гг.

Программа рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51

протокол № 2 от «18» октября 2019 г.

Екатеринбург, 2019

Содержание

Введение	3
Паспорт Программы развития	4
1. Информационная справка	6
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ	7
3. Концепция Программы развития	14
4. Этапы реализации Программы	17
5. План мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами	18
6. Мониторинг реализации Программы развития	22

Введение

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, основным результатом деятельности которого является социализация личности ребенка. Особую значимость в связи с этим приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития (далее Программа) разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения дошкольного учреждения, с учетом прогноза о перспективах и их изменений.

Необходимость введения Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, с сохранением позитивных достижений детского сада и с внедрением новых подходов и современных педагогических технологий. Разрабатывая пути обновления деятельности, учитывались особенности образовательного учреждения, региона, образовательные потребности родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, а также предполагаемые риски, возможные в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

Сроки реализации программы: 2019 - 2022 годы.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51
Сроки реализации Программы	2019 - 2022 гг.
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 – Усольцева Н.В.; творческая группа из числа педагогических работников
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016 • Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП
Цель Программы	Сохранение лидирующих позиций организации по качеству образования в городе Екатеринбурге и Железнодорожном районе, применяя и совершенствуя современные образовательные технологии.
Задачи Программы	1. Обеспечить комплекс управленческих мероприятий, направленный на рост профессиональной компетентности педагогов. 2. Обновить образовательную среду ДОУ, направленную на успешную социализацию и развитие личности воспитанников. 3. Реализовать новые механизмы включения семьи и социальных партнеров в образовательный процесс ДОУ как условие обеспечения индивидуального развития ребенка.
Ожидаемые результаты Программы	• создание комфортных условий получения дошкольного образования на основе улучшения качества предметно-пространственной среды, способствующей развитию у воспитанников проявления творческих инициатив; • сохранение профессионального коллектива, объединенного

	общностью традиций, интересов и ценностей; • организация условий для поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста педагогов; • совершенствование системы партнерских отношений с социальными партнерами, находящимися на территории микрорайона для полноценной реализации образовательной деятельности; • ДООУ с креативной средой, ориентированное на учет интересов всех участников образовательных отношений, создающее условия для творческой инициативы, поддерживающее развитие новых компетенций; • реализация дополнительных образовательных услуг; • участники образовательных отношений, удовлетворены информационной открытостью, безопасностью, доступностью, комфортностью образовательной деятельности ДООУ; • к 2022 году ДООУ должно занимать в интегральном рейтинге дошкольных образовательных организаций Свердловской области по городу Екатеринбургу позицию не ниже 45 места.
Срок и этапы выполнения Программы	I этап (2019-2020 гг.) - подготовительный: • анализ условий для практической реализации Программы • подготовка нормативно-правовых и мотивационных условий для практической реализации Программы развития; • создание информационного банка данных по обозначенным в Программе направлениям; • координация деятельности педагогов. II этап (2020-2021 гг.) - практический: • реализация основных направлений деятельности Программы развития; • координация деятельности коллектива ДООУ; • совершенствование социального партнерства. III этап (2022 г.) - аналитический: • мониторинг эффективности реализации Программы развития; • анализ и обобщение результатов реализации Программы развития; • представление опыта; • определение перспектив дальнейшего развития.
Объем и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: • муниципального бюджета (субсидии); • внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах).
Система организации контроля реализации Программы	• внешний контроль реализации Программы развития осуществляют родители (законные представители); • внутренний контроль реализации Программы развития осуществляют органы управления ДООУ.

1. Информационная справка

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Структура управления Учредитель	Учредителем от имени МО «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Начальник Департамента: Сибирцева Екатерина Александровна Адрес: 620014, Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24а, тел. 371-27-37
Организация и координация деятельности МБДОУ	Осуществляется Управлением образования Железнодорожного района города Екатеринбурга Начальник Управления образования Петрова Галина Михайловна Адрес: 620027, г. Екатеринбург, ул. Челюскинцев, д. 92, тел. 370-51-46
Текущее руководство деятельностью МБДОУ	Осуществляется заведующим Усольцевой Натальей Владимировной
Год открытия	1990 г.
Дата создания юридического лица	18.09.1990 г.
Юридический адрес	620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, д. 57.
Фактический адрес	620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, д. 57.
Сайт учреждения	http://mdoy51.ru/
Получение лицензии	Лицензия Серия 66Л01 № 0000748 от 06 июня 2013 г. № 17316 Приложение № 1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06 июня 2013 г. № 17316 Серия 66П01 № 0007387 от 16 мая 2014 г.
Деятельность организации	МБДОУ предоставляет дошкольное образование по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Функционирующие группы	В 2019 – 2020 учебном году: группа раннего возраста (2-3 года) – 1 младшая (3-4 года) – 2 средних (4-5 лет) – 2 старших (5-6 лет) – 3 подготовительных к школе (6-7 лет) – 4
Количество воспитанников	По состоянию на 01.09.2019 г. – 346 воспитанников.

2. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДООУ

2.1. Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах ДООУ строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы, использованием учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».

Содержание образования осуществляется по следующим образовательным областям (направлениям развития): физкультурное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется на основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- вовлечения родителей в образовательный процесс.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Анализ степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством образования в МБДООУ (по результатам и целевым ориентирам НОКО регионального уровня, анкетирования, проведенного в конце 2018-2019 учебного года) показывает, что:

- удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности ДООУ составляет 90%;
- 80% педагогов учреждения говорят о достаточно высоком качестве образовательного процесса в ДООУ;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- открытость и доступность информации об организации;
- наличие возможностей для развития творческих способностей и интересов детей;
- наличие современных интерактивных средств обучения.

Причинами, вызывающими некую степень неудовлетворенности родители и педагоги назвали:

- недовольство предметно-пространственной средой;
- не заинтересованность родителей в совместной деятельности (мнение педагогов);
- недостаточное количество в ДООУ дополнительных образовательных услуг.

Проблемное поле:

Используемые в массовой практике педагогов ДООУ методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают максимального

раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребенка в образовательном процессе (ребенок – субъект образования).

Учитывать необходимость новых подходов к построению ООП ДООУ в рамках реализации программы «Мозаика», где интегрированный подход исходит из природы детского возраста, когда мир воспринимается нерасчлененным на части, как единое целое, освоение которого ребенок начинает от своего «Я», когда закладываются основы социального опыта и духовно-нравственного развития личности.

Недостаточное количество педагогов, которые повысили квалификацию по направлению «Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика».

Необходимость модернизации предметно-пространственной среды ДООУ в направлении трансформируемости, полифункциональности и содержательной насыщенности.

Отсутствие в ДООУ дополнительной образовательной деятельности с детьми не позволяет удовлетворить потребность семей в широком спектре образовательных услуг.

Перспективы развития:

Внедрение программно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», предлагающего педагогам широкий набор педагогических технологий для построения индивидуальной образовательной траектории развития ребенка, направленного на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, объединение педагогов, детей и их родителей в единое сообщество.

Приобщение детей через соответствующие их индивидуально возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.

Развитие системы дополнительного образования.

Возможные риски:

Из-за трудоемкости и больших временных затрат существует риск возврата к традиционным формам работы.

2.2. Анализ ресурсных возможностей

В 2018-2019 учебном году дошкольное образовательное учреждение укомплектовано на 100%.

Педагогический состав – 22 человека:

воспитатели – 17 человек;

2 музыкальных руководителя;

1 педагог-психолог,

1 инструктор по физической культуре,

1 учитель – логопед.

Показатель		Кол-во	%
Педагогические работники:			
- всего		22	100
- из них внешних совместителей		1	1
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	13	59
	со средним специальным образованием	9	41

	с общим средним образованием	0	0
	проходящие обучение в педагогических колледжах (дошкольное образование)	0	0
	поступившие в настоящее время в высшее учебное заведение	1	1
	прошедшие курсы переподготовки по программе дошкольного образования	3	13
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		22	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	22	100
	высшую	4	18
	первую	18	82
	без категории	0	0
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0
Состав педагогического коллектива	воспитатель	17	77
	учитель-логопед	1	4,5
	музыкальный руководитель	2	9
	инструктор по физической культуре	1	4,5
	педагог-психолог	1	4,5
Состав педагогического коллектива по возрасту	20 лет	0	0
	25-29 лет	4	18
	30-39 лет	3	14
	40-44 лет	1	5
	45-49 лет	7	32
	50-54 лет	3	14
	55-59 лет	3	14
	60 и более	0	0
Состав педагогического коллектива по общему стажу работы	0-5 лет	3	14
	5-10 лет	1	5
	10-15 лет	4	18
	15-20 лет	2	9
	20 лет и более	11	50
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-5 лет	3	14
	5-10 лет	3	14
	10-15 лет	3	14
	15-20 лет	0	0
	20 лет и более	13	59
Педагогические работники пенсионного возраста		3	14
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	9

Образовательный процесс осуществляют 22 педагога, из них – 5 специалистов. Среди педагогов:

- имеют высшее педагогическое образование – 13 человек;
- среднее профессиональное педагогическое образование – 9 человек.

Из них: со стажем работы до 5 лет – 3 человека; свыше 20 лет – 13 человек.

Первую квалификационную категорию имеют 18 педагогов, высшую – 4 педагога. В 2019 – 2020 учебном году аттестация не планируется.

Курсы повышения квалификации

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации по темам:

Тема	Количество человек
Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности	4
Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для педагогов дошкольных образовательных организаций	2
Образовательная робототехника как средство развития обучающихся (воспитанников)	1
Физическая культура и физическое воспитание: современные подходы и технологии	1
Организационно-педагогические аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО	1
Организация службы медиации в образовательной организации	1
Современные образовательные технологии: возможности ИКТ в обучении и воспитании дошкольников	1
Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	1
Проектная школа педагога «Личная эффективность педагога»	1
Итого	13

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что в МБДОУ сложился стабильный квалифицированный педагогический коллектив, в котором заложен высокий потенциал к работе.

Проблемное поле:

В условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов не позволяет им эффективно построить свою работу, достойно представить опыт своей работы.

Недостаточное владение педагогами профессиональной компетентностью по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Перспективы развития:

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в соответствии с современными требованиями, они участвуют в работе объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на квалификационную категорию, смогут обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса. Практика online-курсов, вебинаров, дистанционного обучения смешанного обучения создает дополнительные возможности для получения образования. Все это формирует предпосылки роста качества образования каждого педагога.

Повышение квалификации и профессиональная подготовка взрослых решают важную задачу передачи новых технологий, а овладение навыками и их своевременное

использование оказываются необходимым условием эффективной адаптации к меняющейся экономической среде.

Возможные риски:

Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования, отсутствие мотивации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Центральным вопросом современного образования является вовлечение в образовательный процесс социальных партнеров в целях обеспечения индивидуального развития ребенка. Развитие и обучение детей может быть усилено путем образовательного партнерства, которое достигается во взаимодействии и согласии между различными образовательными институтами и педагогами, участвующими в образовательном процессе. В рамках такого образовательного партнерства участники берут на себя взаимную ответственность и могут общими усилиями организовать разностороннюю культуру образования.

Детские сады признают значение семьи и одобряют ее включение в процесс обучения. Педагоги детского сада используют различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): беседы, круглые столы, совместные детско-родительские собрания, участие в проектной деятельности, тематические развлечения и праздники. ДОО обеспечивает полноту информирования через сайт.

Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют некоторое наличие в ДОО детский сад общеразвивающего вида № 51 родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Проблемное поле:

Доминирование институциональной модели представления работы родителям, ограниченное и строго лимитировалось влияния семьи на образовательный процесс со стороны педагогической системы ДОО.

Недостаточная активность и инициативность родителей в партнерских отношениях с ДОО.

Перспективы развития:

Образовательное партнерство всех участников обязывает к конструктивному отношению на основе взаимоуважения и готовности вступить в дискурс, который включает различные точки зрения и положения, и систематически используется для улучшения процесса образования детей.

Обеспечение прозрачности процесса обучения для родителей и обучающихся.

Материально-техническая база ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОО.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды и требованиями федерального

государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности.

На территории ДОУ оборудованы спортивно-игровые площадки, цветники, пешеходные перекрестки.

Проблемное поле:

Требуется совершенствование развивающей предметно–пространственной среды:

- художественно-эстетическая отделка внутренних помещений;
- обновление мебели для повседневного ухода, игр и учения, мебели для отдыха и комфорта;
- обустройство пространства для игр, мест для уединения;
- оформление пространства для игр детей, развивающих крупную моторику, и оборудование для развития крупной моторики;
- оснащение рабочего места педагога ИКТ-средствами.

Перспективы развития:

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемой программой. Пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями.

Возможные риски: Снижение объемов финансирования.

SWOT – анализ потенциала развития

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у педагогов страниц в информационно-образовательных порталах. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Необходимо обновление оборудования, пособий и игрушек в соответствии с современными требованиями к удобству и качеству. Необходима модернизация материально-технических условий на основе соблюдения требований к условиям реализации ОПП.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы. Пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями. Создание информационного пространства в ДОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
Личностный рост участников образовательных отношений	Достаточная квалификация педагогов. Апробированная система работы с детьми в проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей в дополнительную образовательную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Творческие группы педагогов, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.	Традиционная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке достижений воспитанников. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Мониторинг компетентностей и личностных качеств, приобретённых дошкольниками в образовательном процессе. Введение дополнительных образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательных отношений.

Социальное партнерство	ФОК Музыкальная школа Детская библиотека Детско-юношеский центр «Юность»	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Ориентация на платное образование.
------------------------	---	---	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- наличие коллектива достаточно квалифицированных педагогов;
- использование информационных ресурсов;
- сложившаяся система управления ДООУ, позволяющая педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп;
- сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски развития связаны с:

- недостаточной мотивацией на личностное и профессиональное развитие, недостаточной ориентацией на качественную педагогику;
- переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- активная информатизация образовательного процесса;
- совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества современных образовательных технологий и включение их в образовательный процесс;
- поиск форм эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях;
- создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время детский сад располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями и другими социальными партнерами. Для реализации Программы развития ДООУ имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития дошкольного учреждения.

3. Концепция Программы развития

Модернизация образовательного процесса на современном этапе развития системы образования является одним из условий, приводящих к эффективному достижению качественно новых результатов образования, воспитания и развития детей.

Исследования последних лет показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды - всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).

Главное требование к образовательной среде в ДОУ — предоставить ребёнку свободу выбора деятельности, в которой он сможет самостоятельно получать знания об окружающем мире, развивать свои таланты и способности. А роль педагога заключается в том, чтобы наблюдать, контролировать, направлять этот процесс и защищать ребёнка от вредных воздействий и создавать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Создавая образовательное пространство, необходимо учитывать и то, из чего оно состоит, и какие основные компоненты оно должно содержать. Можно выделить три компонента образовательного пространства.

1. Социальный. Основными критериями этого компонента являются:

- хорошее, позитивное настроение;
- уважение к воспитателю как руководителю процесса;
- дружеская атмосфера, которая способствует совместной деятельности детей и поощряет сотрудничество;
- задействованность всех субъектов среды в образовательном процессе.

2. Пространственно-предметный.

- среда должна быть гибкой настолько, что и ребёнок, и воспитатель могли управлять ею при необходимости;
- у ребёнка должна быть возможность легко переходить от одной деятельности к другой и любые её виды должны быть частью одного целостного процесса;
- среда обязана быть комплексной и сложной, включать в себя множество различных элементов, помогающих ребёнку развиваться и познавать.

3. Психодидактический.

Под этим компонентом подразумевается такая деятельность педагогов, вовлечённых в процесс воспитания и образования, которая будет способствовать полноценному развитию детей.

Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели

организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Деятельность ДОО основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОО является выбор образовательных программ и технологий. Программа «Мозаика» позволит создать образовательное пространство ДОО, обеспечивающее интегративный подход в воспитании и образовании ребенка.

Цель: Повысить качество образования в учреждении, через обновление предметно-пространственной и информационной среды ДОО.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс управленческих мер для развития образовательной среды на основе реализации современных образовательных технологий.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий (наставничество, конкурсное движение, активные формы взаимодействия между педагогами ДОО, района, социальными партнерами).
3. Реализовать новые механизмы включения семьи и социальных партнеров в образовательную деятельность ДОО.

Решение поставленной цели и реализация задач будет направленно на:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Цель	Способы достижения цели
I этап подготовительный	2019-2020 гг	Анализ условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей Программы	Анализ результативности работы ДОУ по основным направлениям развития; мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДОУ; мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей); презентация проекта Программы развития на Педагогическом совете и Совете родителей
II этап основной	2020-2021 гг.	Реализация ведущих направлений Программы развития	Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития; мониторинг реализации Программы развития ДОУ; корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап аналитический, итоговый	2022 г.	Обобщение результатов реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего развития	Анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности; представление аналитических материалов на Педагогическом Совете ДОУ, общем родительском собрании; представление опыта педагогическому сообществу; определение проблем для разработки новой Программы развития.
--	---------	--	--

5. План мероприятий по реализации Программы развития

Задача 1: обеспечить комплекс управленческих мер для развития образовательной среды на основе реализации современных образовательных технологий.

Этапы	Содержание работы	Ответственный	Результат	Финансирование
I этап 2019-2020 гг.	Создание инициативной группы по изучению УМК образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» и опыта дошкольных образовательных организаций по ее реализации	заведующий, зам. зав., педагоги	план мероприятий по внедрению образовательной программы «Мозаика» в образовательный процесс ДОУ	-
	Анализ комплекса учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП	заведующий, зам. зав., инициативная группа	аналитическая справка	
	Проведение внутреннего аудита РППС групп	зам. зав., инициативная группа	аналитическая справка	
	Составление плана изменения РППС в соответствии с интересами и изменяющимися потребностями детей	зам. зав., инициативная группа	план по доукомплектованию РППС ДОУ	
II этап 2020-2021 гг.	Внедрение УМК образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»	зам. зав., педагоги	внедрение современных образовательных технологий	2020 год - 100 000,00 средства на выполнение МЗ (учебные), внебюджетные средства
	Формирование «банка» современных образовательных технологий (технологий позитивной социализации детей, технологии проблемного обучения, метода проектов).	зам. зав., педагоги		
	Корректировка основной образовательной программы ДОУ	заведующий, зам. зав., педагоги	новая редакция Образовательной программы ДОУ	-
	Корректировка рабочих	зам. зав.,	рабочие программы	-

	программ педагогов	педагоги	педагогов	
	Создание комплекса информационно образовательных ресурсов ДОУ	заведующий, зам. зав.	организация открытого информационного пространства для всех участников образовательных отношений	-
	Организация РППС в соответствии с возрастными, индивидуальными интересами и потребностями ребенка	заведующий, зам. зав., зам. зав. по АХЧ	обновленная РППС	2021 год - 200 000,00 средства на выполнение МЗ (учебные), внебюджетные средства
	Приобретение современного игрового оборудования			2020 год - 200 000,00 средства на выполнение МЗ (учебные), внебюджетные средства
	Приобретение современного дидактического материала в соответствии с ООП			
	Приобретения интерактивного оборудования для ведения ВОП		обновленная РППС, информатизация образовательного процесса	2021 год – 200 000,00 средства на выполнение МЗ (учебные), внебюджетные средства
	Приобретение персональных компьютеров и ноутбуков		оборудование персональных рабочих мест педагогов; информатизация образовательного процесса	2021 год - 200 000,00 средства на выполнение МЗ (учебные), внебюджетные средства
III этап 2022 г.	Отчет о расходовании бюджетных и вне бюджетных средств за отчетный период	заведующий	аналитическая справка	-
	Анализ результатов внедрения УМК образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»	зам. зав	аналитическая справка	-
	Итоговый аудит РППС	зам. зав., педагоги	аналитическая справка	
	Проведение социологического исследования удовлетворенностью РППС участников образовательных отношений	заведующий, зам. зав.	аналитическая справка	

Задача 2: Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий через развитие системы наставничества, конкурсного движения, активных форм взаимодействия между педагогами ДООУ, района, социальными партнерами.

Этапы	Содержание работы	Ответственный	Результат	Финансирование
I этап 2019-2020 гг.	Изучение основных нормативных документов	заведующий, зам. зав.	создание информационного банка	-
	Разработка технологической карты профессиональных компетенций педагога по созданию социальной ситуации развития ребенка	зам. зав.	технологическая карта	-
	Анализ профессиональной компетентности педагогов ДООУ	зам. зав.	аналитическая справка	-
II этап 2020-2021 гг.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров по вопросам индивидуализации дошкольного образования	зам. зав.	педагоги повысили свой профессиональный уровень в вопросах индивидуализации	-
	Организация наставничества		создана информационно-методическая база ДООУ	-
	Создание «Методического портфеля ДООУ»		обобщен педагогический опыт; повышение квалификационного уровня педагогов	-
III этап 2022 г.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на уровне района, города, области	зам. зав.		
III этап 2022 г.	Ведение мониторинга профессиональной деятельности	заведующий, зам. зав.	повышение квалификационного уровня педагогов	-

Задача 3: Реализовать эффективные механизмы включения семьи и социальных партнеров в образовательную деятельность ДООУ.

Этапы	Содержание работы	Ответственный	Результат	Финансирование
I этап 2019-2020 гг.	Разработка программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами	заведующий, зам. зав.	программа взаимодействия с семьей и социальными партнерами	-
	Проведение опроса среди родителей с целью определения запроса на оказание ПОУ	заведующий	результаты анкетирования	-
	Проведение родительских собраний по ознакомлению с основными мероприятиями в рамках годового	педагоги	информирование и мотивация родителей на	-

	плана		активное участие в совместных мероприятиях	
II этап 2020-2021 гг.	Внесение изменений в локальные акты	заведующий, зам. зав.	новые локальные акты	-
	Создание и совершенствование системы информирования семей о жизни группы и детского сада	заведующий, зам. зав.	широкая информированность общественности о деятельности ДОО, формирование положительного имиджа	-
	Функционирование Сайта ДОО; страничек групп	зам. зав.	востребованность сайта	-
	Функционирование системы консультационно-методической службы ДОО для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	заведующий, зам. зав., педагоги	Консультационно-методическая поддержка семей, посещающих ДОО	-
	Введение ПОУ	заведующий	введение широкого спектра ПОУ	-
III этап 2022 г.	Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством образовательного процесса в ДОО	зам. зав.	аналитическая справка	-

Реализация задач программы будет осуществлена в следующих направлениях:

- Обновление содержательной и технологической сторон образовательного процесса в ДОО.
- Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Информатизация образовательного процесса.
- Развитие инновационных процессов в ДОО.
- Взаимодействие с семьей и другими социальными партнерами.

6. Мониторинг реализации Программы развития

№	Критерии	Показатели	Период
1.	Внедрен УМК образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»	наличие/отсутствие	2022
2.	Число педагогов прошедших курсы повышения квалификации	100%	2022
3.	Число специалистов и воспитателей ДОО, овладевших современными педагогическими технологиями (в том числе цифровыми и ИКТ-технологиями) и использующих их в своей педагогической практике	80%	2022
4.	Активное участие воспитанников и педагогов в конкурсах районного, городского и областного уровня.	50%	ежегодно
5.	Число участников образовательных	90%	2022

	отношений, удовлетворены информационной открытостью, безопасностью, доступностью, комфортностью образовательной системы МБДОУ, компетентностью педагогов		
6.	Число родителей (законных представителей) активно участвующих в образовательной жизни ДОУ	80%	2022
7.	Число участников образовательных отношений, проявляющих активность, партнерскую позицию в принятии управленческих решений, оценке процессов и результатов деятельности образовательной системы ДОУ	80%	ежегодно
8.	Введение широкого спектра платных образовательных услуг	наличие/отсутствие	ежегодно
9.	МТО детского сада	соответствие/не соответствие	ежегодно
10.	Предоставление отчетов по реализации поставленных задач.	наличие/отсутствие	ежегодно
11.	Обобщение результатов: оценка эффективности проведенных мероприятий	наличие/отсутствие	2022

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития обусловлена актуальностью социального запроса общества, изменениями в социально-экономическом развитии Российской Федерации, Свердловской области и города Екатеринбурга, связанными с ними изменениями в образовании, а также условиями и возможностями, сложившимися в нашей дошкольной образовательной организации. Это определило такие особенности Программы развития, как реалистичность, актуальность, целостность и обоснованность.



РЕЗУЛЬТАТ	«Мозаика»	«Семья и социальные партнеры»	«Профессионал»
			80% педагогов повысили профессиональную компетентность в вопросах использования современных образовательных технологий. 70% педагогов представляют педагогический опыт на научно-практических конференциях, публикуют опыт работы в сборниках различного уровня. 40% педагогических работников участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня. 100% педагогов аттестованы на высшую и 1 квалификационные категории.
		Налажена система взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на договорной основе: увеличено количество договоров с образовательными организациями и предприятиями на 45 %. Родители активно участвуют в мероприятиях ДООУ. 90% участников образовательных отношений, удовлетворены информационной открытостью, безопасностью, доступностью, комфортностью образовательной деятельностью ДООУ.	
	ДООУ оснащено современным интерактивным оборудованием и программным обеспечением. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, вариативности и безопасности. Реализуется широкий спектр дополнительных образовательных услуг (не менее 3-5).		